

# 对话高中特色实验班

——访东城区教委副主任周玉玲

2011年9月,经市教委批准,本市新开设了9个高中特色实验班,其中包括166中学“生命科学实验班”和全国首个中医药实验班——宏志中学

“中医药实验班”,加上2000年开设的6个实验班,本市高中特色实验班的总数已达到15个。

究竟什么学生适合进入高

中特色实验班学习,高中特色实验班究竟特在哪?高中特色班对于素质教育进行了哪些探索?进入高中特色实验班学习的学生是否就踏上了通往大学

的捷径?不少学生和家仍然一头雾水。日前,记者采访了东城区教委副主任周玉玲,并探访了位于东城区的两个高中特色实验班。

## 记者探访

2010年9月,全国首个中医药实验班——宏志中学中医药实验班迎来首批30名学生。宏志中学和北京中医药大学联合组成实验班项目管理组,对实验班学生的入口、培养和出口进行管理。春节前夕,记者探访了中医药实验班。

### 中医药大学教授亲自授课

段晓华是北京中医药大学的副教授,研究生导师,从上个学期开始,每周三下午,她都会骑车从中医药大学赶到三公里外的宏志中学给中医药实验班的学生上课。

尽管拥有中医医史文献学博士学位,第一次面对高中学生,段晓华想得最多的还是如何把五行八卦、辩证思维、天人合一这些晦涩难懂的知识说得更生動。

记者了解到,在高一、高二两年,中医药大学将派出教师给实验班开设《中国古代哲学基础》《国学导读》《中国传统文化概论》《中医药概论》等四门中医药专业课程。此外,中医药大学的医史博物馆、中医药博物馆等资源也将向学生开放,在高中三年,中医药大学的博士研究生还将作为实验班学生的研究型学习导师,指导学生开展课题研究。

### 八成学生立志从事中医工作

穆思卿是中医药实验班的首届学生,穆思卿出生于中医药世家,从小对中医药就有浓厚兴趣,尽管去年中考考取了524分的好成绩,她还是毅然放弃了家门口的海淀名校,报考了宏志中学中医药实验班。穆思卿对药学最感兴趣。在学校,每天中午穆思卿都会和同学们去学校的药材种植园学习辨认药材,通过一个学期的学习和实践,现在穆思卿已经可以熟练地辨认出30多种药材,见过的药材超过了一百种。

中医药实验班班主任官英杰告诉记者,尽管中医学起来不容易,但班里像穆思卿这样对中医感兴趣的孩子并不少,入学时候的调查显示只有五成学生想从事与中医相关的工作,通过一个学期的学习,现在八成学生都有意愿从事与中医相关联的工作。“兴趣是最好的老师,让兴趣有机会变成自己以后的职业更是一件幸福的事。”官应杰说。

记者 张慧



## 实验班：兴趣第一位

记者：在实验班学习的孩子会得到更多的学习资源和机会,是不是每个孩子都适合在这样的班级学习?

周玉玲：我认为在完成正常的高中课程外还有一定余力的学生,同时对某一方面确实有兴趣的学生更适合来实验班学习,那些只是单纯地抱着随便看态度的孩子不适合来实验班学习。

宏志中学的中医药特色实验班里就有一些学生出生于中医药世家,有些学生的父母就在医院工作,这些孩子从小就受到中医的熏陶,对中医感兴趣,希望长大后能够子承父业。去年中医药特色实验班里有一个学生中考就考了524分,这个分数考示范校是没有问题的,她选择宏志中学的中医药特色实验班就是出于自己的兴趣。我想经过三年的学习,这个孩子对中医肯定会有一个系统的了解,与普通班的学生相比,他确实就是走在了前面。

记者：兴趣是学习的最大动力,但是除了研究自己感兴趣的科目,实验班的学生也要学习高考的内容,这会不会让实验班的孩子两肩挑,压力更重了?

周玉玲：如果完全只是抱着了解看看的态度,并不是真正感兴趣,那么在这个班学习会比较吃力,但是如果真的很感兴趣,孩子的精力应该还是

够用的,况且现在高考考得越来越灵活了,对孩子的思维方式和眼界视野都有考察。

而且特色实验班的学生会比普通班的学生在实验领域增加很多机会。比如在高中阶段就有机会接触到一些院士和专家,有机会走进国内外的顶级实验室做实验、做研究,三年以后的自主招生还会给实验班的学生提供更多机会。比如生命科学实验班的学生,在高中阶段就已经研究了很多东西,他走进大学校门的时候就不是一张白纸,而是有着自己的研究成果了,这样他进入大学以后也会比其它同学研究得更深入,同时特色实验班也能帮助专家更早地发现好苗子。

记者：现在特色实验班运行得怎么样?

周玉玲：我们每个特色实验班都制定了试验方案、课程规划,每个阶段学生达到的效果,虽然这些都是有设计的,但最终的结果还需要监控。我对特色实验班里的很多孩子都很了解,可以说到具体某一个人。教委的中教二科是高中科,也会定期进校调研,观察孩子在学习中的状态。166中的生命科学特色实验班和宏志中学的中医药特色实验班无论是师资还是课程都进行了精心的设计,目的就是希望孩子能够得到最适合的教育。我们监控发现,现在实验班运行得很正常。

## 实验班：不提供捷径

记者：2000年北京推出了首批高中特色实验班,但直至今日实验班对于很多学生和家而言仍然是一个新事物,相对于普通班级而言,高中特色实验班的最大特色是什么?实验班的孩子是否就迈向了通往大学的捷径?

周玉玲：每个孩子都不一样,我们不可能给每个孩子都创造一个学习环境,但可以把不同类型,有一定特质的孩子放在一起,给他创造一个环境,高中特色实验班正是这样。东城区是国家级综合改革试验区,很多学校都有自己的办学特色,国家的高中新课改和东城区教育“十二五”规划也明确了要推动高中办学多样化,转变人才培养模式。高中办学多样化从课程上来说,就是要根据学生的兴趣、爱好、特长在有条件的学校开设特色实验班,特色实验班在完成正常高中课程的前提下,会根据特色多开设一些“专业”课程,感兴趣的孩子可以加入。虽然在特色班学习的学生会得到更多学习机会和资源,也并不意味着他们就走上了通往大学的捷径,高中特色实验班更多地只是提供一个平台,所以家长和家都应该在尊重兴趣的前提下报考。

记者：特色实验班的课程是怎样设置的?

周玉玲：特色实验班的学生首先必须要完成国家课程,地方课程,在校本课程和研究性学习中会灵活安排进一些特色课程,或者是请大学教授在固定时间来上课,或者是走进实验室、走进高校,但是国家课程至少要占到80%,特色课程可能只占到20%,但是通过三年的积累,也是一个积少成多的过程。特色课程其实就是一个专业知识渗透的过程,比如现在在北京中医药大学教授每周三下午都会走进宏志中学给中医药特色实验班的学生上“专业”课。

记者：有人说高中特色实验班释放了这样一个信号,中考招生从完全按分数分层录取到按特色分类录取?可以这么理解吗?

周玉玲：这个信号我们还没有从市教委得到确认,只能说是大家的一种理解吧。我们办特色实验班一定要把握好一个方向,特色实验班绝不是为了争夺生源,为了招高分的孩子,也不是单纯为了高考,特色实验班就是给那些真正对某一领域感兴趣,想深入学习的孩子提供一个平台。

## 不适应的学生可转入普通班就读

记者：实验班主要是针对对某一领域有浓厚兴趣的学生,如果在学习过程中孩子的兴趣发生转移,不适应实验班的学习模式怎么办?

周玉玲：特色实验班的学生不一定都目标特别明确,但是他们一定心里都是有目标的,也许身上还会有某种使命感,但也不排除一些孩子在学习过程中兴趣发生了转移,根据实际情况这些孩子可以选择转入普通班学习,但这个毕竟是少数。

今年招生我们希望能够申请

一个面试的过程。比如中医药特色实验班,如果有面试我们会请来中医药大学的专家和教授一起做评委,考察孩子在中医药方面的素质。目前,特色实验班招生是全市统招,从高分到低分依次录取,可能会存在一些盲目性,学生在报考的时候没有更深刻地思考这个特色实验班是做什么的,如果没有认识清楚,进入特色实验班后可能会有一些流失的情况发生。我们希望在在不违规的情况下,加大宣传,让更多学生和家能够清楚

地知道实验班的特色。

记者：您认为特色实验班对素质教育进行了哪些探索?

周玉玲：特色教育让我们深刻地感受到,真正有创造能力有实践的学生不是培养出来的,而是保护出来的,人才是不能被设计出来的,而是在他有兴趣的时候,你去帮助他,让孩子想做一件事就能有让他做这件事的平台。孩子对一件事情有兴趣,小学的时候他可以参加兴趣小组满足好奇心,高中阶段是孩子思维快速发展的时期,高中特色实验

班就是为孩子提供了一个深入了解的平台,比如对昆虫感兴趣的孩子可以去生命科学特色实验班,对中医感兴趣的孩子可以参加中医药特色实验班。这看似是为一小撮孩子服务,但如果这样的平台多了,其实是服务了更多孩子,高中特色发展项目正是为更多有不同潜质和不同兴趣的孩子提供更多的平台和机会,推动高中办学多样化,也是学校特色建设中的必经之路。